

# Zespół Szkół Nr 1 w Rzeszowie

---

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

---

## 1. Podstawa prawna programu:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977). Załącznik nr 4 – Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach ( Dz.U. 2017poz. 860)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

## 2. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkół Nr 1 w Rzeszowie tworzą dwie szkoły: VI Liceum Ogólnokształcące i Technikum Nr 1. Kończąc naukę nasi uczniowie zdobywają średnie wykształcenie oraz przygotowani są do dalszego kształcenia na poziomie wyższym lub/i poszukiwania zatrudnienia.

W skład Zespołu Szkół Nr 1 w roku szkolnym 2018/2019 wchodzi 37 oddziałów klasowych, z czego: 30 przypada na Liceum Ogólnokształcące a 7 na Technikum Nr 1.

Łącznie do ZS Nr 1 uczęszcza 1086 uczniów, z czego 919 to uczniowie LO a 167 uczniowie Technikum Nr 1 .

Charakteryzując środowisko szkolne można oprzeć się na wynikach ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2017/2018. Diagnoza taka prowadzona jest corocznie wśród uczniów klas pierwszych.

Do szkoły z terenu miasta dojeżdża 26,33% uczniów, z okolic Rzeszowa (do 10km) 14,49% pierwszoklasistów. Powyżej 10 km od Rzeszowa dojeżdża ponad 24,55% ankietowanych, zaś do 30km 18,93%. Powyżej 30km od Rzeszowa dojeżdża 15,08% uczniów. Dwoje uczniów mieszka poza obrębem województwa podkarpackiego.

92,60% pierwszoklasistów mieszka w domu rodzinnym. Wśród uczniów mieszkających poza domem niewielki odsetek (0,59%) mieszka na stacji, zaś 23 uczniów w internacie.

85,79% uczniów klas pierwszych wychowuje się w rodzinie pełnej, a 10,35% w rodzinie niepełnej. 9 osób (tj. 2,66%) badanych podało, że żyje w rodzinie zrekonstruowanej, zaś 4 osoby w rodzinie zastępczej.

91,12% wszystkich uczniów klas pierwszych posiada rodzeństwo. Natomiast 30 osób to jedynacy. Stanowią oni 8,87% ankietowanych.

Biorąc pod uwagę wielkość rodziny, w której wychowują się nasi uczniowie, to najczęściej posiadają oni 1- 2 rodzeństwa (prawie 80% ankietowanych ). Troje rodzeństwa posiada 35 pierwszoklasistów, zaś 8,11% uczniów ma 4 rodzeństwa i więcej.

Zdecydowana większość rodziców naszych uczniów pracuje zawodowo. 63,01% ankietowanych podaje, że oboje rodzice pracują. Żaden z rodziców nie pracuje u 10 uczniów, zaś tylko jeden z rodziców u 94 uczniów. U 21 uczniów ( 6,21% ankietowanych) rodzice są na rencie lub emeryturze.

Odpowiednie warunki do nauki w postaci samodzielnego pokoju posiada 80,47% pierwszoklasistów, a 12,42% uczniów dzieli pokój z rodzeństwem. Własnego miejsca do nauki nie posiada 0,59% badanych , tj. 2 uczniów. 6,50% ankietowanych uczy się w wyznaczonych miejscach w internacie.

Mówiąc o swoich obowiązkach, uczniowie w 48,22% przypadków wymieniają tylko naukę. 53osoby (15,68%) opiekuje się młodszym rodzeństwem, zaś 287 osób (84,91%) potwierdza wykonywanie drobnych obowiązków domowych. 6,21% ankietowanych pomaga rodzicom w gospodarstwie rolnym. Niektórzy uczniowie (5,62% ankietowanych) ze względów rodzinnych muszą wykonywać większość obowiązków domowych, takich jak: gotowanie, sprzątanie, pranie.

Odpowiadając na pytanie dotyczące spędzania czasu wolnego, uczniowie najczęściej wymieniają spotkania ze znajomymi (63,60% odpowiedzi), zajęcia sportowe (32,84% odpowiedzi), korzystanie z komputera/ telefonu (32,54% odpowiedzi), oglądanie telewizji (24,55% odpowiedzi), czytanie książek (15,68% odpowiedzi), zajęcia rozwijające zdolności (np. plastyczne, muzyczne) – wymieniane przez 22,78% pierwszoklasistów. 19,23% ankietowanych przyznaje się do korzystania z portali społecznościowych, zaś ponad 13,60% uczniów wspomina

o innych zajęciach, takich jak: słuchanie muzyki, opieka i zabawa ze zwierzętami domowymi, taniec, odpoczynek, pomoc rodzicom w gospodarstwie, spanie, rysowanie, gra na gitarze, zainteresowanie motoryzacją.

Specyfiką ZS Nr 1 jest wielość zespołów klasowych. Tradycją szkoły stały się więc organizowane przez pedagogów od kilkunastu lat zajęcia integracyjne dla uczniów klas I - wszych organizowane w pierwszych tygodniach nauki. Ich celem jest wzajemne poznanie się uczniów, pomoc w tworzeniu i rozwijaniu w zespołach klasowych klimatu bezpieczeństwa i zaufania, ułatwienie dalszych kontaktów pomiędzy uczniami nawzajem oraz uczniami a wychowawcą.

### **3. Sylwetka absolwenta szkoły.**

#### **ABSOLWENT ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 im A. Towarnickiego w Rzeszowie :**

- jest świadomy swoich zdolności i umiejętności, dąży do ciągłego doskonalenia oraz wszechstronnego rozwoju swojej osobowości;
- jest kulturalny, wrażliwy na potrzeby innych ludzi, przejawia wobec nich szacunek i tolerancję, jest gotowy do podejmowania działań i trudu dla dobra innych;
- jest wdrożony do podejmowania zadań wynikających z pełnionych ról społecznych;
- przejawia postawy prospołeczne i obywatelskie oraz patriotyczne i rozwija je w oparciu o zasady szeroko pojętej odpowiedzialności, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- prezentuje postawy prozdrowotne i prorodzinne, dąży do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie;
- dostrzega potrzebę poszanowania i podtrzymywania tradycji narodowych, lokalnych i europejskich;
- jest uwrażliwiony na potrzebę dbania o środowisko naturalne i podejmowania działań proekologicznych;
- jest wdrożony do racjonalnej oceny zagrożeń społecznych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych;
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i przygotowany jest do ich racjonalnej oceny i właściwej selekcji;
- jest uwrażliwiony na przestrzeganie społecznie uznanych wartości i norm oraz wdrożony do ich respektowania;
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu i poszanowaniu wartości kultur Europy i Świata.

## **4. Diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego.**

### **4. 1. Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów.**

Wyniki diagnozy w wersji „papierowej” programu, do wglądu w gabinecie wicedyrektorów, pedagogów szkolnych i czytelnicy szkolnej.

#### **WNIOSKI**

**1. Aby wzmocnić poczucie zadowolenia uczniów ze szkoły rozważyć należy zdiagnozowanie potrzeb młodzieży w zakresie udziału w zajęciach dodatkowych i ewentualne poszerzenie ich oferty.**

**2. Dbać należy o dobre relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami oparte na życzliwości, zainteresowaniu sytuacją ucznia, jasnych kryteriach oceniania oraz promowanie różnych form rozwoju i rozwijania zdolności.**

**3. Troszczyć się należy o utrzymywanie dobrych relacji pomiędzy uczniami poprzez organizację różnych form integracji zespołów klasowych, uczyć konstruktywnej dyskusji i rozwiązywania problemów.**

Liczne badania pokazują że integracja uczniów i tworzenie związków opartych na przyjaźni, budowanie dobrych relacji nauczyciel-uczeń jest ważnym środkiem prewencyjnym. Wytwarzanie pozytywnych więzi i kreowanie wspierającego środowiska szkolnego znacząco osłabia ryzyko niewłaściwych zachowań szczególnie agresywnych.

**4. Na godzinach wychowawczych podejmować należy tematy związane z wyborem zawodu, poznaniem rynku pracy, ustanawianiem i osiąganiem celów życiowych.**

**5. Kontynuować należy zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, promowanie postawy człowieka wolnego od uzależnień.**

**6. W planach wychowawczych można rozważyć wyjścia zespołów klasowych do teatru, kina czy filharmonii tak by młodzież poznawała różne formy kulturalnego sposobu spędzania czasu wolnego.**

**7. Kontynuować należy zajęcia nt. bezpiecznego korzystania z sieci internetowej.**

**8. Wspierać należy uczniów w obszarach na których im bardzo zależy tj. rozwój intelektualny i społeczny.**

#### **4.2. Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów.**

Wyniki diagnozy w wersji „papierowej” programu, do wglądu w gabinecie wicedyrektorów, pedagogów szkolnych i czytelnicy szkolnej.

##### **Wnioski:**

**Wśród działań wychowawczych należy zaplanować we wszystkich klasach spotkania poświęcone kulturze zachowania, odpowiedzialności za swoje zachowanie wobec innych ( w życiu realnym i wirtualnym). Zadbaj o dobre relacje w zespołach klasowych, wzajemny szacunek i na bieżąco rozwiązywać pojawiające się konflikty.**

#### **4.3. Diagnoza problemów związanych z uzależnieniami.**

Wyniki diagnozy w wersji „papierowej” programu, do wglądu w gabinecie wicedyrektorów, pedagogów szkolnych i czytelnicy szkolnej.

##### **Wniosek:**

**W roku szkolnym 2018/19 należy kontynuować realizację tematów poświęconych problematyce uzależnień.**

#### **4.4. Wnioski wynikające z podsumowania wyników ankiety dotyczącej znajomości praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2018**

Wyniki diagnozy w wersji „papierowej” programu, do wglądu w gabinecie wicedyrektorów, pedagogów szkolnych i czytelnicy szkolnej.

**Wnioski : należy poszerzać wiedzę uczniów na temat obowiązujących ich praw i obowiązków( poprzez zapoznanie na godzinie wychowawczej z zapisami Statutu) a także podejmować bieżące rozmowy/diskusje na ten temat. Szczególną uwagę poświęcić można problemowi ustalonych zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły tj. bezwzględnego obowiązku niekorzystania z nich podczas lekcji.**

**4.5. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2018. Temat ewaluacji : „Świadomość uczniów i rodziców związana z zagrożeniami w Internecie”.**

Wyniki diagnozy w wersji „papierowej” programu, do wglądu w gabinecie wicedyrektorów, pedagogów szkolnych i czytelnicy szkolnej.

#### **WNIOSKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY**

- 1. Poszerzać wiedzę uczniów nt. praw i obowiązków uczniów zawartych w Statucie Szkoły.**
- 2. We wszystkich klasach przeprowadzić zajęcia poświęcone kulturze zachowania, odpowiedzialności za swoje zachowanie wobec innych ( w życiu realnym i wirtualnym).**
- 4. Poszerzać wiedzę całej społeczności szkolnej nt. zagrożeń w sieci internetowej oraz zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.**
- 3. Należy dbać o dobre relacje w zespołach klasowych, wzajemny szacunek i na bieżąco rozwiązywać pojawiające się problemy.**
- 4. Kształtować postawy tolerancji.**
- 5. Rozwijać zainteresowania młodzieży poprzez włączanie w zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań.**
- 6. Kontynuować zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień . Promować zdrowy styl życia i postawę człowieka wolnego od uzależnień.**

#### **4.6. Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów przygotowana przez wychowawców klas-podsumowanie.**

Z diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej wśród wychowawców w bieżącym roku szkolnym wynika, że :

##### **1) Wśród pozytywnych przejawów funkcjonowania uczniów wymienić należy:**

- w większości klas uczniowie są zaangażowani w życie klasy i szkoły;
- uczniowie chętnie angażują się w akcje o charakterze wolontariatu, czyli działają na rzecz środowiska lokalnego;
- w większości klas, panuje przyjazna atmosfera ;
- uczniowie są grzeczni i uprzejmi;
- część uczniów jest zaangażowanych w naukę

##### **2) Wśród niewłaściwych postaw i zachowań uczniów najbardziej widoczne są:**

- spóźnienia na zajęcia lekcyjne;
- nieobecności na lekcjach;
- problemy w nauce przedmiotów tj. matematyka, fizyka;
- problemy z motywacją.

**Indywidualne sytuacje uczniów wymagających szczególnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w szkole** to przede wszystkim problemy wynikające absencji na zajęciach lekcyjnych oraz praca z uczniami z opiniami i orzeczeniami PP-P.



## **IDENTYFIKACJA potrzeb rozwojowych nauczycieli**

Wśród **potrzeb nauczycieli –wychowawców w zakresie szkoleń pojawiały się następujące propozycje :**

- Jak motywować uczniów
- Uzależnienia uczniów/profilaktyka uzależnień
- Jak dobrze prowadzić godziny wychowawcze
- Jak uściślić współpracę rodziców ze szkołą
- Emisja głosu

**4.7. Diagnoza celów wychowawczych rodziców i potrzeb rozwojowych ich dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych ( przeprowadzona przez wychowawców wybranych klas).**

### **Kluczowe cele wychowawcze stawiane przez rodziców**

W procesie wychowania rodzicom zależy aby ich dzieci:

1. prezentowały wysoką kulturę osobistą,
2. zdobyły dobre wykształcenie,
3. nauczyły się odpowiedzialności, asertywnego postępowania
4. umiały podejmować odpowiedzialne decyzje;
5. wytrwale dążyły do realizacji celów;
6. były dobrymi, wrażliwymi, tolerancyjnymi ludźmi;
7. były zaradnymi, roztroprnymi, ambitnymi i odważnymi ludźmi dostosowującymi się do zmian w świecie.

Jakie zamierzenia i plany mają rodzice związane z przyszłością dziecka. Czego oczekują rodzice od dziecka w poszczególnych sferach rozwoju.

Rodzicom zależy by ich dzieci:

**W sferze fizycznej:**

1. dbały o zdrowie, ceniły zdrowie, prowadziły zdrowy tryb życia ;
2. unikały używek;
3. podejmowały aktywność fizyczną;
4. racjonalnie się odżywiały;
5. aktywnie spędzały czas.

**W sferze psychicznej/emocjonalnej:**

1. rozwijały umiejętność radzenia sobie ze stresem;
2. umiały nazywać i rozpoznawać emocje oraz dojrzałe je okazywały, potrafiły mówić o swoich emocjach;
3. nabierały odporności na różne przeciwności losowe, pokonywały trudności;
4. stawały się osobami wytrwale dążącymi do wyznaczonych celów i realizowały swoje marzenia;
5. wierzyły w swoje umiejętności i zdolności

**W sferze społecznej:**

1. umiały nawiązywać i budować trwałe relacje oparte na przyjaźni i miłości;
2. umiały zachowywać się w różnych sytuacjach społecznych;
3. były wrażliwe na potrzeby innych, empatyczne
4. potrafiły wywiązywać się z pełnionych ról społecznych
5. kierowały się szczerością i uczciwością wobec innych

**W sferze intelektualnej:**

1. angażowały się w zdobywanie wykształcenia, dostrzegały potrzebę uczenia się;
2. chciały się rozwijać i były zmotywowane do pracy, ciekawe świata;
3. dążyły do samorealizacji ;
4. nabywały umiejętność posługiwania się językiem obcym
5. umiały wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę

6. aby umiały wybrać rozwojowe kierunki z bogatej oferty dostępnej na rynku.

**Deklarowane zaangażowanie rodziców w proces wychowania prowadzony w szkole:**

1. pomoc w organizacji wycieczek i wyjść klasowych, imprez szkolnych;
2. kontakt ze szkołą i wychowawcą w przypadku trudnych sytuacji;
3. uczestnictwo w spotkaniach w szkole

## **I. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.**

Nadrzędnym celem wychowania w naszej szkole jest :

### **1. Wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości ucznia, jego sfery intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i społecznej.**

Szczegółowe cele wychowania:

1. Kształtowanie umiejętności komunikowania interpersonalnego, oceny własnej, kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i zachowań asertywnych.
2. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, prorodzinnych, postawy człowieka wolnego od uzależnień. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, chęci do życia i witalności.**
3. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
4. Pomoc w adaptacji do nowych warunków – integracja zespołów klasowych. Troska o pozytywne relacje interpersonalne w zespołach klasowych.
5. **Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.**
6. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne działania i postępowania, wdrażanie do odpowiedzialnego wypełniania ról społecznych, kształtowania postawy odpowiedzialności życiu społecznym.
7. Kształtowanie poczucia obowiązku, szacunku do pracy, rzetelności, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
8. **Systematyczne doskonalenie znajomości Statutu Szkoły, WSO i zawartych tam praw i obowiązków ucznia.**
9. **Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków. Tworzenie pozytywnych form działalności uczniów, zaspokajających potrzeby samorozwoju i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, przynależności i satysfakcji życiowej.**
10. **Uczenie szacunku dla tradycji lokalnych, regionalnych, narodowych.**

**11. Uwrażliwienie na los drugiego człowieka, kształtowanie postaw tolerancji, zrozumienia i życzliwości dla drugiego człowieka, w poszanowaniu jego inności i odrębności. Rozwijanie i wspieranie działań o charakterze wolontariatu.**

12. Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie. Kształtowanie u uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia i znaczenia zdrowia.

### PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cel szczegółowy:	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie umiejętności komunikowania interpersonalnej, oceny własnej, kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i zachowań asertywnych.	1. Prowadzenie godzin wychowawczych na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poczucie własnej wartości, moje mocne i słabe strony;</li> <li>➤ jak się uczyć</li> <li>➤ komunikacji interpersonalnej;</li> <li>➤ jak gospodarować czasem;</li> <li>➤ asertywności.</li> </ul>	cały cykl kształcenia	wychowawcy, pedagodzy
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, prorodzinnych, postawy człowieka	1. Realizacja ( w ramach profilaktyki uniwersalnej) zajęć z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyki uzależnień,</li> <li>- profilaktyki chorobom cywilizacyjnym, HIV/ AIDS,</li> <li>- jak sobie radzić ze stresem,</li> <li>- rozpoznawania i wyrażania emocji</li> <li>- przeciwdziałania agresji i przemocy,</li> </ul>	cały cykl kształcenia na bieżąco	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy

<p>wolnego od uzależnień. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, chęci do życia i witalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzeń odżywiania, anoreksji i bulimii,</li> <li>- zdrowego stylu życia.</li> </ul> <p>Realizacja w wybranych klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elementów programu ARS, czyli jak dbać o miłość;</li> <li>➤ programu „Wybieram życie”</li> </ul> <p>2.Realizacja na godzinach wychowawczych tematyki zajęć Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>3. Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>4. Organizacja spotkań z higienistką szkolna w ramach programów profilaktycznych np. „ Higiena zdrowia psychicznego”, „Racjonalne odżywianie”, „ Profilaktyka uzależnień”.</p>	<p>według potrzeb</p> <p>cały cykl kształcenia</p> <p>według wykazu na bieżąco</p> <p>według terminów realizacji programów</p>	<p>pedagodzy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy w porozumieniu z panią higienistką</p>
<p>3.Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.</p>	<p>1. Opieka nad młodzieżą mającą trudności w nauce. Organizacja zajęć wyrównawczych.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć lub rozmów indywidualnych kształtujących krytyczne myślenie i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych ( zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu)</p> <p>3. Opieka nad młodzieżą mającą korzystającą z poradni specjalistycznych. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>4.Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów.</p>	<p>Cały cykl kształcenia</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco, według potrzeb</p> <p>początek szkolnego roku</p>	<p>nauczyciele przedmiotów wychowawcy pedagogzy</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p>

	<p>5. Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień chemicznych i behawioralnych.</p> <p>6. W ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej, objęcie opieką pedagogiczno – psychologiczną uczniów, którzy tej opieki wymagają. Rozmowy z uczniami zagrożonymi uzależnieniem, pośredniczenie w kierowaniu na terapię.</p>	<p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p>	<p>wychowawcy/pedagodzy</p> <p>pedagodzy</p>
<p>4. Pomoc w adaptacji do nowych warunków – integracja zespołów klasowych. Troska o pozytywne relacje interpersonalne w zespołach klasowych.</p>	<p>1.Organizacja zajęć integracyjnych w klasach I lub innych form o charakterze integracyjnym.</p> <p>2.Rozpoznawanie trudności we wzajemnych relacjach interpersonalnych i prowadzenie działań interwencyjnych w tym zakresie</p>	<p>początek roku szkolnego</p> <p>według potrzeb</p>	<p>wychowawcy pedagodzy</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p>
<p>5.Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.</p>	<p>1.Organizacja zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego ,organizacja praktyk i staży wakacyjnych, wyjazdów do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów.</p> <p>2.Organizacja badań preorientacji zawodowej na terenie PPP lub Urzędu Pracy.</p> <p>3.Rozmowy indywidualne z uczniami nt. wyboru dalszej drogi kształcenia, pomoc w precyzowaniu uzdolnień i celów życiowych.</p>	<p>według potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p>	<p>wychowawcy pedagodzy nauczyciele przedmiotów zawodowych, dyrekcja</p> <p>pedagodzy</p> <p>pedagodzy, wychowawcy</p>

<p>6. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne działania i postępowania, wdrażanie do odpowiedzialnego wypełniania ról społecznych, kształtowania postawy odpowiedzialności w życiu społecznym.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i omówienie obowiązujących standardów zachowania.</p> <p>2. Systematyczna analiza frekwencji uczniów - stosowanie procedur reagowania i zgodnie zapisami Statutu.</p> <p>3. Bieżąca kontrola postępów w nauce – podejmowanie działań interwencyjnych.</p> <p>4. Realizacja zadań zawartych w planie działań antidyskryminacyjnych.</p>	<p>początek szkolnego roku</p> <p>na bieżąco</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>j.w.</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>7. Kształtowanie poczucia obowiązku, szacunku do pracy, rzetelności, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<p>1. Organizacja uroczystości szkolnych – aktywny udział samorządów klasowych</p> <p>2. Organizacja tradycyjnych imprez szkolnych tj. Dzień Pierwszoklasisty, Studniówka, Pierwszy Dzień Wiosny, Pożegnanie Absolwentów, Dzień Sportu, Teen Show, Zwierciadła itp.</p> <p>3. Włączenie uczniów w opracowanie tematyki godzin wychowawczych na dany rok szkolny.</p>	<p>wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>początek szkolnego roku</p>	<p>Samorząd Uczniowski Opiekunowie</p> <p>Samorząd Uczniowski opiekunowie wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>



<p>8. Systematyczne doskonalenie znajomości Statutu Szkoły i zawartych tam praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>1. Coroczne systematyczne zapoznanie uczniów, ze Statutem Szkoły.</p> <p>2. Sprawdzanie stopnia znajomości i przestrzegania zapisów zawartych w obowiązujących dokumentach.</p>	<p>początek roku szkolnego</p> <p>klasy II II półrocze</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagodzy</p>
<p>9. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków. Tworzenie pozytywnych form działalności uczniów zaspokajających potrzeby samorozwoju i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<p>1. Organizowanie na terenie szkoły konkursów, olimpiad przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania młodzieży.</p> <p>2. Udział młodzieży w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kółkach zainteresowań,</li> <li>➤ zajęciach fakultatywnych,</li> <li>➤ dodatkowych zajęciach edukacyjnych,</li> <li>➤ zorganizowanych wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych oraz w ramach wymiany międzynarodowej.</li> </ul> <p>3. Wydawanie gazetki szkolnej .</p> <p>4. Działalność szkolnych zespołów artystycznych tj: Dziewczęca Orkiestra Dęta; Zespół Muzyczny;</p> <p>5. Zdiagnozowanie potrzeb młodzieży w zakresie poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych i ich gotowości do udziału w nich.</p>	<p>według planów komisji przedmiotowych</p> <p>na bieżąco</p> <p>według możliwości</p> <p>według planów zespołów</p> <p>wrzesień/październik</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>zespół redakcyjny gazetki szkolnej wyznaczeni opiekunowie</p> <p>wychowawcy, SU, pedagodzy</p>

<p>10.Uczenie szacunku dla tradycji lokalnych, regionalnych, narodowych.</p>	<p>1. Organizowanie uroczystościach szkolnych, aktywny udział młodzieży w przygotowaniu uroczystości. Dbanie o właściwe zachowanie podczas uroczystości.</p> <p>2. Udział uczniów w imprezach środowiskowych i centralnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wystawy, imprezy kulturalne</li> <li>– targi edukacyjne itp.</li> </ul> <p>3.Udział młodzieży w wycieczkach turystyczno – krajoznawczych i przedmiotowych.</p> <p>4.Organizowanie wyjść na imprezy mające na celu podtrzymywanie tradycji lokalnych i narodowych.</p> <p>5. Organizacja zajęć/spotkań z młodzieżą w związku ze 100-leciem odzyskania przez Polskę niepodległości.</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>listopad</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p>
<p>11. Uwrażliwienie na los drugiego człowieka, kształtowanie postaw tolerancji, zrozumienia i życzliwości dla drugiego człowieka, w poszanowaniu jego inności i odrębności. Rozwijanie i wspieranie działań o charakterze wolontariatu.</p>	<p>1.Organizowanie pomocy uczniom z trudną sytuacją materialną. Koordynowanie programów wsparcia stypendialnego.</p> <p>2.Włączenie młodzieży w organizowane akcje o charakterze charytatywnym tj.: „I Ty możesz mieć czerwona czapkę”, „Krwawa akcja” akcje charytatywne „Caritas” lub inne akcje charytatywne prowadzone w szkole lub w środowisku lokalnym.</p> <p>3.Organizacja godzin wychowawczych poświęconych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwijaniu tolerancji, zrozumienia i życzliwości dla drugiego człowieka;</li> <li>-budowaniu przyjaznego klimatu w szkole;</li> <li>-budowaniu prawidłowych relacji w zespołach klasowych.</li> </ul>	<p>według potrzeb</p> <p>na bieżąco według kalendarza wydarzeń szkolnych</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy katecheci nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p>

<p>12. Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie. Kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.</p>	<p>1. Organizacja godzin wychowawczych poświęconych kulturze osobistej i dyscyplinie na zajęciach szkolnych.  2. Opieka nad młodzieżą przejawiającą trudności w zachowaniu (rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z rodzicami, kierowanie do poradni specjalistycznych).  3. Wspieranie wychowawców, nauczycieli w doborze odpowiednich metod pracy z młodzieżą.  4. Prowadzenie zajęć (np. na godzinach wychowawczych, lekcjach religii) poświęconych ustanawianiu celów życiowych w oparciu o uniwersalne wartości i zdolności, z uwzględnieniem poszanowania zdrowia własnego i innych.</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, katecheci</p>
--	--	---	--

## II. Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele priorytetowe( określone na podstawie diagnozy potrzeb i problemów, przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli) :

1. Budowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w świecie realnym i wirtualnym.
2. Zapobieganie rozwojowi uzależnień chemicznych i behawioralnych.
3. Zapobieganie konsekwencjom opuszczania zajęć lekcyjnych i niskiej frekwencji.

**I cel priorytetowy : Budowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w świecie realnym i wirtualnym.**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.Zdiagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	1.1. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów dotyczących poczucia bezpieczeństwa.  1.2. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami na temat ewentualnych sytuacji związanych z agresją i przemocą.	wychowawcy klas II pedagogzy  j.w.	II półrocze  cały rok, według potrzeb

<p>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole/klasie i sieci internetowej.</p>	<p>2.1. Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych bezpieczeństwu na terenie szkoły i klasy oraz <b>w sieci internetowej.</b></p> <p>2.2. Wdrażanie procedur interwencyjnych w przypadku obecności na terenie szkoły osób nieznajomych.</p> <p>2.3. Zapoznanie i przypominanie uczniom i pracownikom szkoły procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych zawartych w Programie.</p> <p>2.4. Przygotowanie prelekcji skierowanej do rodziców nt. bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci internetowej.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy</p> <p>cała społeczność szkolna</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy wszystkich klas pedagodzy</p>	<p>cały rok</p> <p>w razie potrzeby początek roku szkolnego, w razie potrzeb</p> <p>II półrocze</p>
<p>3. Zwiększanie poczucia odpowiedzialności młodzieży za własne czyny.</p>	<p>3.1. Wyciąganie stosownych konsekwencji statutowych w przypadku przejawów łamania zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i klasy i stwarzania zagrożenia dla siebie i innych.</p> <p>3.2. Prowadzenie prelekcji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich ( ewentualnie z udziałem zaproszonych przedstawicieli Komendy Miejskiej Policji).</p> <p>3.3. Prowadzenie rozmów indywidualnych w przypadku stwierdzenia sytuacji występowania zjawiska agresji/przemocy lub „hejtu” w Internecie. Identyfikacja sprawców, wsparcie dla ofiar, współpraca z rodzicami.</p>	<p>wychowawcy dyrekcja</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p> <p>pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>według potrzeb</p> <p>II półrocze</p> <p>według potrzeb</p>

4. Zwiększenie świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli nt zagrożeń w sieci internetowej	4.1. Prowadzenie godzin wychowawczych nt rodzajów zagrożeń w sieci Internetowej	wychowawcy	cały rok
	4.2. Przeprowadzenie spotkania z rodzicami poświęconego zagrożeniom w sieci internetowej.	wychowawcy	I półrocze

## II cel priorytetowy : Zapobieganie rozwojowi uzależnień chemicznych i behawioralnych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Dostarczenie wiadomości na temat zagrożeń uzależnień.	1.1. Prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć edukacyjno-profilaktycznych na temat zagrożeń uzależnień, w tym zagrożeń wynikających z sięgania po dopalacze.	wychowawcy, pedagogzy	cały rok, według potrzeb
	1.2. Eksponowanie materiałów informacyjnych dotyczących wpływu palenia papierosów, spożywania alkoholu i środków zmieniających świadomość na zdrowie i funkcjonowanie człowieka .	wychowawcy, pedagogzy nauczyciele biologii	cały rok
2. Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych	2.1. Prowadzenie zajęć z zakresu asertywnego zachowania i umiejętności asertywnego odmawiania.	wychowawcy klas pedagogzy	cały rok

<p>3.Zapoznanie z procedurami interwencyjnymi dotyczącymi palenia papierosów, alkoholu i środków zmieniających świadomość</p>	<p>3.1 Informowanie na godzinach wychowawczych o zapisach dotyczących procedur interwencyjnych w przypadku palenia papierosów, używania alkoholu i środków zmieniających świadomość.</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień/na bieżąco</p>
<p>4.Diagnozowanie sytuacji związanych z zagrożeniem uzależnieniami.</p>	<p>4.1.Ankietowanie uczniów i gromadzenie informacji na temat problemu uzależnień wśród młodzieży</p> <p>4.2.Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami sięgającymi po używki i kierowanie do punktów pomocy.</p> <p>4.3. Podejmowanie kontaktu z rodzicami w przypadku stwierdzenia faktu sięgania przez młodzież po używki. Szybka interwencja i i formowanie rodziców o zagrożeniu rozwoju uzależnienia.</p>	<p>wychowawcy klas I pedagogzy</p> <p>wychowawcy klas pedagogzy</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagogzy dyrekcja</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>

<p>5.Prowadzenie działań edukacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów i rodziców.</p>	<p>5.1.Prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych dla uczniów.</p> <p>5.2.Sporządzenie i udostępnienie zainteresowanym rodzicom informacji na temat ośrodków profilaktyki uzależnień.</p> <p>5.3. Przygotowanie ulotki dla rodziców nt. jak rozmawiać z dzieckiem o uzależnieniach.</p> <p>5.4. Zorganizowanie zajęć warsztatowych dla rodziców poświęconych problematyce uzależnień.</p>	<p>wychowawcy klas pedagodzy, pedagodzy pedagodzy pedagodzy</p>	<p>według opracowanego harmonogramu według potrzeb j. w. w przypadku zebrania grupy chętnych rodziców</p>
<p>6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie profilaktyki i interwencji w przypadku stwierdzenia używania środków i substancji odurzających</p>	<p>1. Organizowanie warsztatów lub prelekcji poświęconych: -rozpoznawaniu wczesnych objawów używania środków odurzających oraz podejmowania działań interwencyjnych.</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy dotyczącej specyfiki okresu dorastania, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez śledzenie literatury fachowej przygotowanej w czytelnii szkolnej.</p>	<p>dyrekcja, pedagogzy wszyscy nauczyciele</p>	<p>według potrzeb na bieżąco</p>



### III cel priorytetowy : Zapobieganie konsekwencjom opuszczania zajęć lekcyjnych i niskiej frekwencji.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Motywowanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	<p>1.1. Prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych nt. roli motywacji wewnętrznej i zewnętrznej w systematycznym wypełnianiu obowiązków ucznia.</p> <p>1.2. Ustalenie zasad organizacji wyjść klasowych, wycieczek lub udziału w imprezach szkolnych w zależności i w odniesieniu do frekwencji klasy</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy w porozumieniu z dyрекcją</p>	<p>I półrocze</p> <p>według potrzeb</p>
2. Współpraca z rodzicami w zakresie dbania o dobrą frekwencję.	<p>2.1. Ustalenie zasad kontaktowania się rodziców z wychowawcami i zasad usprawiedliwiania nieobecności ( zgodnie ze Statutem Szkoły)</p> <p>2.2. Konsekwentne przestrzeganie zasad usprawiedliwiania.</p> <p>2.3. Zakładanie Zeszytu Frekwencji i systematyczne dokonywanie jego kontroli przez rodziców/wychowawców/dyрекcję.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy rodzice</p> <p>wychowawcy, rodzice, dyrekcja</p>	<p>według potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p>

<p>3.Zwiększenie świadomości rodziców i uczniów odnośnie wypełniania obowiązku nauki i konsekwencji opuszczenia zajęć lekcyjnych</p>	<p>3.1.Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami nt. prawnych konsekwencji nierealizowania obowiązku nauki .</p> <p>3.2. Rozmowy z rodzicami i uczniami nt. zagrożeń wynikających z wagarowania.</p>	<p>dyrekcja pedagodzy</p> <p>pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>według potrzeb</p> <p>na bieżąco, według potrzeb</p>
--	--	--	---

## Proponowana tematyka zajęć do realizacji na godzinach wychowawczych

### klasy I LO i TB

1. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut Szkoły ( w tym prawa i obowiązki ucznia, szkolny system oceniania, standardy zachowania uczniów itp.), Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Zebranie propozycji uczniów do tematyki godzin wychowawczych.
3. Wybór Samorządu Klasowego, przybliżenie tematu samorządności.
4. Rozpoznanie potrzeb młodzieży, diagnoza sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów ( ankieta)
5. Informacja o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych oraz stypendiach.
6. Kultura zachowania i kultura osobista ( w tym zapoznanie ze standardami zachowania uczniów ZS Nr 1)
7. Procedury interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
8. Tolerancja i życzliwość dla innych.
9. Poczucie własnej wartości, jak je budować.
10. Jak się uczyć.
11. Jak gospodarować czasem, jak racjonalnie i aktywnie go spędzać.
12. Jak sobie radzić ze stresem.
13. Motywacja do nauki.
14. Higiena okresu dojrzewania, estetyka wyglądu zewnętrznego.
15. Savoir-vivre na co dzień i od święta.
16. Wartości w życiu człowieka.
17. Bezpieczeństwo na terenie szkoły i klasy. Procedury interwencyjne.
18. Bezpieczeństwo w sieci internetowej.
19. Odpowiedzialność karna nieletnich.
20. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
21. Profilaktyka uzależnień ( uzależnienia chemiczne, behawioralne).
22. Rola aktywności fizycznej i racjonalnego odżywiania w dbaniu o swoje zdrowie.
23. Wiem co przeżywam i jak reaguję czyli rola emocji w życiu człowieka.
24. Kobiecość i męskość ( WDŻ)
25. Etapy rozwoju miłości, miłość odpowiedzialna. (WDŻ)

## klasy II LO i TB

1. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut Szkoły ( w tym prawa i obowiązki ucznia, szkolny system oceniania, standardy zachowania uczniów itp.), Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Zebranie propozycji uczniów do tematyki godzin wychowawczych.
3. Wybór Samorządu Klasowego, przybliżenie tematu samorządności.
4. Informacja o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych oraz stypendiach.
5. Kultura zachowania i kultura osobista ( w tym przypomnienie standardów zachowania uczniów ZS Nr 1)
6. Tolerancja i życzliwość dla innych.
7. Komunikacja interpersonalna ( rola komunikacji niewerbalnej i werbalnej).
8. Profilaktyka uzależnień ( uzależnienia chemiczne i behawioralne) .
9. Asertywność( asertywne reagowanie i postępowanie).
10. Wolność ale nie samowola ( wolność i świadomość wyborów).
11. Współczesne problemy młodzieży jak sobie z nimi radzić.
12. Profilaktyka zdrowotna ( profilaktyka HIV, choroby cywilizacyjne).
13. Motywacja do nauki.
14. Zasady bezpiecznego zachowania się w życiu i sieci internetowej.
15. Zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
16. Przypomnienie procedur interwencyjnych.
17. Poczucie bezpieczeństwa w szkole, diagnoza zjawiska agresji i przemocy ( ankieta)
18. Rola frekwencji w osiągnięciu dobrych wyników w nauce.
19. Dorosłość, dojrzałość, odpowiedzialność.
20. Być odpowiedzialnym obywatelem, co to znaczy w codziennym życiu.
21. Wartości wsparciem w budowaniu postaw i zachowań.
22. Procedury interwencyjne w przypadku sięgania młodzieży po papierosy, alkohol, używki.
23. Dojrzałość do zawarcia małżeństwa, wybór współmałżonka. ( WDŻ)
24. Odpowiedzialne rodzicielstwo. (WDŻ)

## klasy III LO i TB

1. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut Szkoły ( w tym prawa i obowiązki ucznia, szkolny system oceniania, standardy zachowania uczniów itp.), Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Zebranie propozycji uczniów do tematyki godzin wychowawczych.
3. Wybór Samorządu Klasowego, przybliżenie tematu samorządności.
4. Informacja o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych oraz stypendiach.
5. Kultura zachowania i kultura osobista ( w tym przypomnienie standardów zachowania uczniów ZS Nr 1)
6. Tolerancja i życzliwość dla innych.
7. Role społeczne które pełniemy lub będziemy pełnić w przyszłości. Jakie zadania mam do wypełnienia w życiu.
8. Jak być bezpiecznym w sieci ( płatności przez Internet, ochrona prywatności itp.)
9. Profilaktyka zdrowotna ( profilaktyka HIV, choroby cywilizacyjne) .
10. Racjonalne odżywianie .
11. Jak sobie radzić ze stresem.
12. Sztuka autoprezentacji.
13. Cele i plany życiowe, jak je ustanawiać, jak je realizować.
14. Preorientacja zawodowa. ( III LO)
15. Postawy i wybory życiowe.
16. Wartości w życiu człowieka. .
17. Wolność od uzależnień w kontekście odpowiedzialności za siebie i innych.
18. Motywacja jak nad nią pracować.
19. Osiągnąć sukcesy w życiu, co to oznacza.
20. W co mogę zaangażować się w środowisku lokalnym.
21. Komunikacja w związku i rodzinie (WDŻ)
22. Trudności życiowe ( w tym trudności życia małżeńskiego- WDŻ).
23. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
24. Egzamin maturalny (egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie) , zapoznanie z procedurami przeprowadzania i dostosowaniem warunków i form.

## klasy IV TB

1. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut Szkoły ( w tym prawa i obowiązki ucznia, szkolny system oceniania, standardy zachowania uczniów itp.), Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Zebranie propozycji uczniów do tematyki godzin wychowawczych.
3. Wybór Samorządu Klasowego, przybliżenie tematu samorządności.
4. Informacja o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych oraz stypendiach.
5. Kultura zachowania i kultura osobista ( w tym przypomnienie standardów zachowania uczniów ZS Nr 1).
6. Role społeczne które pełnimy lub będziemy pełnić w przyszłości. Jakie zadania mam do wypełnienia w życiu.
7. Motywacja do pracy i nauki, jak nad nią pracować.
8. Czym jest dla mnie sukces, w czym chcę być „dobry”.
9. Cele i plany życiowe, jak je ustanawiać, jak je realizować.
10. Preorientacja zawodowa.
11. Pierwsza praca-jak jej szukać.
12. Postawy i wybory życiowe.
13. Wartości w życiu człowieka.
14. Odpowiedzialność za siebie i za innych.
15. Tolerancja i akceptacja, czyli postawy wobec inności.
16. Wolność od uzależnień w kontekście pełnionych ról społecznych.
17. Komunikacja interpersonalna jako podstawa dobrych relacji.
18. Jak być bezpiecznym w sieci ( płatności przez Internet, ochrona prywatności itp.)
19. Zapobieganie handlowi ludźmi czyli na co zwrócić uwagę przy szukaniu pracy za granicą ( ew. spotkanie z przedstawicielem OHP lub WUP).
20. Sytuacje trudne w życiu, jak sobie z nimi radzić.
21. Moje zaangażowanie w środowisko lokalne i wpływ na poprawę życia.
22. Egzamin maturalny i egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, zapoznanie z procedurami przeprowadzania i dostosowaniem warunków i form.

**Proponowane zagadnienia nie są/ nie muszą być dosłownym tematem zajęć. Wychowawcy mogą sami sformułować temat zajęć poruszający daną tematykę. Ważne by w trakcie zajęć omówić/przepracować wybrane zagadnienie.**

**ANKIETY ZAPLANOWANE DO PRZEPROWADZENIA W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH ( w porozumieniu i we współpracy z pedagogami szkolnymi)**

1. Sytuacja rodzinna i materialna uczniów. ( klasy I)
2. Diagnoza potrzeb i możliwości rozwojowych ( klasy I)
3. Diagnoza problemów związanych z uzależnieniami ( klasy I)
4. Poczucie bezpieczeństwa w szkole ( klasy II)
5. Znajomość Statutu Szkoły ( prawa i obowiązki uczniów) i WSO. (klasy II)
6. Poziom tolerancji wśród uczniów naszej szkoły. ( klasy III LO i TB i IV TB)

## **ZAŁĄCZNIKI**

### **Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych**

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH**

1. W przypadku zaobserwowania agresji (fizycznej/psychicznej/słownej) nauczyciel interweniujący (przerzywa), stara się przerwać to zachowanie. Nauczyciel identyfikuje uczniów biorących udział w zdarzeniu (ofiara, agresor, świadek) - ustala klasę, imię i nazwisko.
2. Nauczyciel interweniujący informuje wychowawcę klasy o zaobserwowanym incydencie.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem / uczniami w obecności nauczyciela interweniującego (ustalenie okoliczności zdarzenia, wyciągnięcie wniosków).
4. Wychowawca informuje rodziców/opiekunów ucznia/uczniów o zaistniałym zdarzeniu. W przypadku zdarzenia o szczególnie drastycznym przebiegu wychowawca wzywa rodziców do szkoły i informuje ich o sankcjach zgodnych ze Statutem Szkoły.

5. W przypadku ponownego wystąpienia (kolejnych) zachowań agresywnych wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego, a w przypadku następnych dyrekcję szkoły. Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku zajęć lekcyjnych.

6. W przypadku zdarzenia o szczególnie drastycznym przebiegu wychowawca wzywa rodziców/opiekunów do szkoły, informuje pedagoga lub dyrekcję. Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku.

7. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły, co ustala w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA ALKOHOLU I. PRZYJŚCIE UCZNIĄ DO SZKOŁY POD WPŁYWEM ALKOHOLU LUB SPOŻYWANIE ALKOHOLU W SZKOLE:**

1. Zapewnienie uczniowi opieki, o ile to możliwe odizolowanie go od innych uczniów (prośba o współpracę pedagoga szkolnego, higienistkę lub dyrekcję).

2. Każdorazowo incydent zgłaszany jest dyrekcji.

3. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z uczniem (o ile jest to możliwe). Ustalenie miejsca i ilości spożytego alkoholu, ewentualnie osób, które brały udział w incydencie.

4. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa nauczyciela interweniującego (ewentualnie wychowawcy, pedagoga, dyrekcji) z rodzicami/opiekunami ucznia.

5. W razie trudności w skontaktowaniu się z rodzicami/opiekunami dziecka i w sytuacji wystąpienia u ucznia niepokojących objawów - wezwanie pogotowia ratunkowego.

6. Przekazanie dziecka rodzicom, sporządzenie notatki o przekazaniu rodzicom dziecka pod wpływem alkoholu.

7. W razie potrzeby rozmowa indywidualna z innymi uczestnikami zajęcia, ustalenie okoliczności.

8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnie ze Statutem Szkoły i WSO) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

9. Kolejna rozmowa wychowawca z rodzicami ucznia: poinformowanie o ustalonych okolicznościach zdarzenia, o poniesionych przez ucznia konsekwencjach zgodnych ze Statutem Szkoły i WSO. Poinformowanie rodziców o zgłoszeniu sprawy do Sądu Rodzinnego w razie powtórzenia się zajścia.



## **II. PRZYNIESIENIE PRZEZ UCZNIĄ DO SZKOŁY ALKOHOLU:**

1. Dążenie do odebrania dziecku alkoholu.
2. Zapewnienie dziecku opieki, odizolowanie od innych uczniów (prośba o współpracę pedagoga szkolnego, higienistkę lub dyrekcję).
3. Każdorazowo incydent zgłasza się dyrekcji.
4. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z dzieckiem (o ile jest to możliwe). Ustalenie pochodzenia alkoholu, ewentualnie osób, które pośredniczyły w zakupie alkoholu.
5. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa wychowawcy (ewentualnie nauczyciela interweniującego, w razie potrzeby pedagoga szkolnego lub dyrekcji) z rodzicami/opiekunami ucznia.
6. Przekazanie dziecka rodzicom przez osobę zajmującą się dzieckiem, sporządzenie notatki o przyniesieniu (ewentualnie spożyciu) przez dziecko alkoholu. (Podajemy ilość i rodzaj alkoholu. Notatkę podpisują rodzice). Alkohol zostaje przekazany Policji w przypadku, gdy jest niewiadomego pochodzenia).
7. Rozmowa indywidualna ze sprawcą, ewentualnie z innymi uczestnikami zajęcia, ustalenie okoliczności zdarzenia.
8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnie ze Statutem Szkoły ) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami/opiekunami ucznia. Poinformowanie ich o ustalonych okolicznościach zdarzenia, poniesionych przez ucznia konsekwencjach. Poinformowanie rodziców/opiekunów o zgłoszeniu sprawy do Sądu Rodzinnego w razie powtórzenia się zajęcia.

### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA ŚRODKÓW ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ ( w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy)**

**I. PRZYJŚCIE UCZNIĄ DO SZKOŁY POD WPŁYWEM ŚRODKÓW (UŻYWANIE TYCH ŚRODKÓW) ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ ( w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy):**

1. Zapewnienie dziecku opieki, odizolowanie od innych uczniów.
2. Zawiadomienie dyrekcji szkoły o zaistniałym incydencie. Powiadomienie Policji przez dyrekcję szkoły. W przesłuchaniu ucznia przez przedstawicieli Policji uczestniczy pedagog/ dyrektor/wychowawca ( w przypadku, gdy nie udało się wezwać rodziców).

3. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z dzieckiem (o ile jest to możliwe). Ustalenie ilości, miejsca, rodzaju środka odurzającego, osób, które ewentualnie brały udział w tym incydencie.

4. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa nauczyciela interweniującego (w razie potrzeby wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrekcji) z rodzicami/opiekunami ucznia w obecności przedstawiciela Policji.

5. W razie trudności w skontaktowaniu się z rodzicami/opiekunami i w sytuacji wystąpienia u ucznia niepokojących objawów - wezwanie pogotowia ratunkowego.

6. Przekazanie dziecka rodzicom/opiekunom, sporządzenie notatki o przekazaniu dziecka pod wpływem środka odurzającego (notatkę podpisują rodzice/opiekunowie).

7. W razie potrzeby rozmowa indywidualna ze sprawcą, ewentualnie z innymi uczestnikami zajęcia, ustalenie okoliczności zdarzenia.

8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnie ze Statutem Szkoły) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami/opiekunami ucznia. Poinformowanie ich o ustalonych okolicznościach zdarzenia, poniesionych przez ucznia konsekwencjach. Poinformowanie rodziców/opiekunów o konsekwencjach zgodnych ze Statutem Szkoły.

II. PRZYNIESIENIE PRZEZ UCZNIA DO SZKOŁY (POSIADANIE) ŚRODKÓW ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ( w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy);  
ROZPROWADZANIE ŚRODKÓW ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ ( w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy):

1. Dążenie do odebrania dziecku środków lub substancji odurzających.

2. Zapewnienie dziecku opieki - odizolowanie od innych uczniów (prośba o współpracę pedagoga szkolnego, higienistkę lub dyrekcję).

3. Zawiadomienie dyrekcji szkoły o zaistniałym incydencie. Powiadomienie Policji przez dyrekcję szkoły. W przesłuchaniu ucznia przez przedstawicieli Policji uczestniczy pedagog/ wychowawca/dyrektor (w przypadku, gdy nie udało się wezwać rodziców).

4. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z dzieckiem (o ile jest to możliwe). Ustalenie pochodzenia środków, ewentualnie osób, które pośredniczyły w ich sprzedaży.

5. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa wychowawcy, ewentualnie nauczyciela interweniującego, w razie potrzeby pedagoga szkolnego lub dyrekcji z rodzicami/opiekunami ucznia w obecności przedstawiciela Policji.

6. Przekazanie dziecka rodzicom, sporządzenie notatki o posiadaniu, ewentualnie rozprowadzaniu środków odurzających. Notatkę podpisują rodzice. Przekazanie Policji skonfiskowanych substancji odurzających.

7. Rozmowa indywidualna ze sprawcą, ewentualnie z innymi uczestnikami zajęcia, ustalenie okoliczności zdarzenia.

8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnych ze Statutem Szkoły ) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami/opiekunami ucznia. Poinformowanie ich o ustalonych okolicznościach zdarzenia, poniesionych przez ucznia konsekwencjach.

### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA KRADZIEŻY**

1. W przypadku zgłoszenia kradzieży (przez poszkodowanego lub innych uczniów), nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy sprawcy o zaistniałym incydencie.

2. Wychowawca (ewentualnie pedagog) dąży do zidentyfikowania uczniów biorących udział w zdarzeniu (sprawca, świadkowie i inne osoby) oraz ustalenia okoliczności zajścia. Proponowane sposoby ustalenia okoliczności zdarzenia w zależności do specyfiki sytuacji: - rozmowa indywidualna z poszkodowanym, - rozmowa indywidualna ze sprawcą lub osobą podejrzaną o popełnieniu wykroczenia, - rozmowa z ewentualnymi świadkami zdarzenia, - poinformowanie klasy o zaistniałym zdarzeniu i próba ustalenia istotnych dla sprawy faktów.

3. Zawiadomienie dyrekcji szkoły o zaistniałym incydencie. Zgłoszenie kradzieży na Policję (telefonicznie, pisemnie) i w zależności jak prawo reguluje tryb postępowanie w danej sytuacji.

4. W sytuacji ustalenia sprawcy kradzieży wezwanie jego rodziców/opiekunów, poinformowanie ich o zaistniałym zdarzeniu i ewentualnych konsekwencjach (np. zawiadomienie Policji), zastosowanie sankcji zgodnie ze Statutem Szkoły, co ustala wychowawca w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

5. Sporządzenie przez wychowawcę stosownej notatki w dzienniku.

### **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU WYPADKU**

W razie wypadku nauczyciel jest zobowiązany zapewnić dziecku pomoc.

1. Wstępnie ocenić stan zdrowia poszkodowanego.

2. Jeżeli jest taka potrzeba i możliwość udaje się z uczniem do higienistki, gdzie udzielona zostaje uczniowie doraźna pomoc (klasę w tym czasie zostawia pod opieką nauczyciela prowadzącego lekcję w sąsiedniej sali).
3. Gdy stan zdrowia ucznia nie pozwala na samodzielne poruszanie się - wzywamy karetkę pogotowia, a nad uczniem tymczasowo sprawuje opiekę higienistka szkolna wezwana przez dyżurnego.
4. Każdorazowo o wypadku zawiadamiamy wychowawcę ucznia, jego rodziców i dyrekcję szkoły.
5. Nauczyciel (wychowawca) sprawuje opiekę nad poszkodowanym uczniem do momentu przyjazdu rodziców.
6. Bardziej szczegółowe wytyczne dotyczące postępowania w razie wypadku znajdują się w przepisach BHP.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA PALENIA PAPIEROSÓW NA TERENIE SZKOŁY**

1. W przypadku stwierdzenia faktu palenia papierosów przez ucznia na terenie szkoły, nauczyciel dąży do identyfikacji ucznia.
2. Informuje wychowawcę klasy.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.
4. Wychowawca sporządza notatkę o zdarzeniu w dzienniku elektronicznym.
5. Wychowawca informuje rodziców ucznia o zdarzeniu.
6. W przypadku powtarzania się powyższego zachowania ucznia, wychowawca powiadamia pedagoga, a w przypadku następnych dyrekcję szkoły, odnotowując fakt w dzienniku elektronicznym.
7. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU LICZNYCH SPÓŹNIEŃ NA ZAJĘCIA**

1. Próba ustalenie przez wychowawcę klasy przyczyn spóźniania się ucznia na zajęcia szkolne na podstawie rozmowy z uczniem i ewentualnie jego rodzicami.
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem mająca na celu zmianę jego postawy. Sporządzenie notatki w dzienniku elektronicznym.

3. Poinformowanie rodziców o licznych spóźnieniach ucznia na lekcje ( telefonicznie lub podczas indywidualnej rozmowy), na spotkaniach z rodzicami. Adnotacja w dzienniku elektronicznym.

4. W przypadku wystąpienia kolejnych spóźnień wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego, a następnie dyrekcję szkoły, sporządza notatkę w dzienniku elektronicznym.

5. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły w porozumieniu z pedagogiem i dyrekcją szkoły.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU BRAKU ZMIANY OBUWIA**

1. Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli uczących obuwia zmiennego u uczniów, przed każdą lekcją (dyrekcja ustala okres obowiązkowej zmiany obuwia). Konsekwentne odnotowywanie w dzienniku elektronicznym uczniów nie zmieniających obuwia.

2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.

3. W przypadku braku zmiany postawy i powtarzania się danej sytuacji wychowawca informuje o tym rodziców (telefonicznie lub podczas indywidualnej rozmowy ), sporządzając adnotację w dzienniku elektronicznym.

4. W przypadku dalszego lekceważenia przez ucznia obowiązków szkolnych wychowawca zawiadamia pedagoga szkolnego i dyrekcję szkoły, odnotowując fakt w dzienniku elektronicznym.

5. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły w porozumieniu z pedagogiem i dyrekcją szkoły.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU WAGARÓW**

1. W przypadku stwierdzenia faktu wagarowania przez ucznia, wychowawca zawiadamia rodziców, ustala przyczyny nieobecności ucznia na lekcjach, wzywa ucznia na rozmowę sporządza notatkę w dzienniku elektronicznym.

2. W przypadku powtórzenia się tego zachowania ucznia wychowawca zawiadamia pedagoga szkolnego i dyrekcję szkoły, odnotowując fakty w dzienniku elektronicznym.

3. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

4. W przypadku grupowego wagarowania (ucieczka całej klasy) nauczyciel uczący natychmiast zgłasza wychowawcy zaistniały fakt oraz odnotowuje to w dzienniku.

5. Wychowawca omawia zaistniałą sytuację z dyrekcją szkoły, ustalając sankcje, w celu przekazania ich rodzicom i uczniom.
6. Wychowawca organizuje w trybie natychmiastowym spotkanie z rodzicami i uczniami, mające na celu ustalenie przyczyn takiego zachowania i poinformowanie ich o ustalonych sankcjach.

## **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU UJAWNIEŃ W SZKOLE CYBERPRZEMOCY**

### **1. Procedura reagowania wobec ofiary cyberprzemocy**

- 1) Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
- 2) Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy ( wsparcie, porada).
- 3) Ustalenie okoliczności zdarzenia ( rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawców, świadków zdarzenia), **zabezpieczenie dowodów.**
- 4) Powiadomienie dyrekcji, pedagoga szkolnego.
- 5) Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora .
- 6) Poinformowanie rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły -porada i pomoc
- 7) Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi lub pokierowanie do specjalisty poza szkołą ( jeśli sytuacja i stan emocjonalny ucznia tego wymaga).
- 8) Monitorowanie sytuacji ucznia.

**Wszystkie działania mające na celu wyjaśnienie sytuacji, zebranie dowodów, rozmowy ze świadkami powinny być prowadzone ze szczególną dbałością o poczucie bezpieczeństwa ofiary cyberprzemocy.**

### **2. Procedura reagowania wobec sprawcy cyberprzemocy**

- 1) Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
- 2) Powiadomienie dyrektora, pedagoga szkolnego.
- 3) Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora.
- 4) Ustalenie okoliczności zdarzenia ( rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia) , zabezpieczenie dowodów ( możliwość skorzystania z pomocy nauczyciela informatyki).

#### **A. Gdy sprawca jest nieznany**

- a) Powiadomienie przez dyrekcję Policji w celu identyfikacji sprawcy i podjęcia czynności, gdy doszło do przestępstwa ( w przypadku cyberprzemocy przestępstwami ściganymi z urzędu są: włamania, groźby: karalna i bezprawna)

## **B. Gdy sprawcą jest uczeń szkoły**

- a) Przeprowadzenie rozmowy z uczniem-sprawcą przemocy o jego zachowaniu. Jeśli w zdarzeniu brała udział większa liczba uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy. **Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.**
- b) Zobowiązanie ucznia do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów a także określenie sposobów zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy
- c) Powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka, zapoznanie z zabezpieczonymi materiałami, poinformowanie o dalszym postępowaniu ( np. podpisanie kontraktu) i konsekwencjach wobec ucznia ( zgodnie ze Statutem szkoły- Kary przewidziane w Statucie Szkoły jak w przypadku „tradycyjnej” przemocy. Decyzje o rodzaju kary podejmuje dyrekcja szkoły, biorąc pod uwagę : rozmiar i rangę szkody, czas trwania cyberprzemocy, świadomość popełnianego czynu, motywację sprawcy, rodzaj rozpowszechnianego materiału)
- d) Objęcie sprawcy opieką psychologiczno-pedagogiczną przez pedagoga szkolnego lub skierowanie do specjalisty poza szkołą.
- e) Monitorowanie funkcjonowania ucznia w szkole.
- f) W przypadku przestępstw ściganych z urzędu tj. włamanie na konto/pocztę/ profil ucznia, groźby karalne lub bezprawne, oraz innych poważnych przypadków cyberprzemocy np. publikowanie treści nielegalnych, dyrekcja szkoły podejmuje decyzję o zgłoszeniu sprawy na Policję.
- g) W przypadku sprawcy nieletniego , gdy szkoła wyczerpała wszystkie środki wychowawcze i dyscyplinujące, a uczeń nie zaniechał swojego postępowania lub gdy rodzice sprawcy odmawiają współpracy i nie stawiają się do szkoły, dyrekcja pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny ( szczególnie gdy napływają informacje o innych przejawach demoralizacji dziecka).